

PREDSTAVITEV PREDMETA KEMIJE

Učiteljica: Izabel Jurman

Razred: 8. in 9.

Tedensko število ur: 2

OBVEZNE POTREBŠČINE:

- Velik črtast zvezek A4
- Učbenik
- Delovni zvezek (8. razred)
- Periodni sistem elementov (dobi v šoli - 8. razred)
- Kemik in ostala pisala

DODATNI IN DOPOLNILNI POUK:

Učitelj določi učence, ki nujno potrebujejo dopolnilni pouk. Če učenec ugotovi, da snovi ne razume, lahko pride na dopolnilni pouk ob predhodnem dogovoru, tudi če ga učitelji za to ni določil.

- Dopolnilni pouk: četrtek, 7.30 (po predhodnem dogovoru)
- Dodatni pouk (priprava na tekmovanja): četrtek, 7.30

TEKMOVANJE:

- Tekmovanje iz kemije za Preglova priznanja na šolski in državni ravni

OCENJEVANJE ZNANJA:

- Ustno
- Pisno
- Ocenjevanje eksperimentalnega dela

DOMAČE DELO:

Ko učenec izostane od pouka, je dolžan sam poskrbeti za prepis snovi. Prav tako mora opraviti vse naloge, ki so jih pri pouku morali opraviti njegovi sošolci.

KRITERIJ ZA PISNO, USTNO OCENJEVANJE IN DRUGE VRSTE OCENJEVANJ

OCENJEVANJE	PISNO, SEMINARSKA NALOGA, EKSPERIMENTALNO DELO	USTNO	RAZISKOVALNA NALOGA
OCENA	TOČKE (V %)	OPIS	TOČKE
1	0 - 44	Učenec ne pozna osnovnih dejstev, njegove razlage so napačne ali sploh ne odgovarja, ne sodeluje.	0 - 9
2	45 - 59	Učenec nesistematično oblikuje sicer pravilne odgovore, slabo razume, zna obnoviti osnovo. Pogosto uporablja nepravilne izraze. Potrebuje veliko učiteljeve pomoči. Ne razume bistva, ga le spominsko reproducira.	10 - 13
3	60 - 79	Učenec pravilno oblikuje odgovore in pri tem uporablja ustrezne izraze. pri tem snov razume. Navaja primere in rešuje problem in naloge po učbeniku in razlagi. V znanju so vrzeli in ni poglobljeno.	14 - 18
4	80 - 89	Učenec zna oblikovati odgovore s svojimi besedami in razbere bistvene podatke. Učenec zna pojasnjevati, primerjati, logično zaznavati in povezovati. učitelj ga le usmerja. Napake so redke in manj pomembne.	19 - 21
5	90 - 100	Učenec je sposoben samostojne logične razlage, obnavljanja, podajanja podatkov, razširjanja uporabe in povezovanja. Znanje zna uporabiti v konkretnih primerih. Zna interpretirati podatke, jih analizirati in sintetizirati v celoto.	22 - 24

	0 točk	1 točka	2 točki	3 točke
obravnnavano področje		Neustrezno (lahka tema, ne zahtevno pridobivanje podatkov)	Delno ustrezno (lažja tema, velik razpon gradiva za dostop do podatkov)	Ustrezno (težja tema, zahtevnejše pridobivanje podatkov)
opredelitev problema	Ni	Neopredeljen (glede na izbrano temo ni vidna opredelitev problema)	Delno opredeljen (glede na izbrano temo slabše vidna opredelitev problema)	Dobro opredeljen (glede na izbrano temo jasno vidna opredelitev problema)
zbiranje podatkov (literatura)	Ni	Neustrezno (Zbrani podatki so neprimerni)	Delno ustrezno (Zbrani podatki so delno primerni)	Ustrezno (Zbrani podatki so primerni)
zgradba	Nima oblike raziskovalne naloge	Neustrezno (ne vsebuje vseh etap ali vsebina je neustrezna)	Delno ustrezno (ne vsebuje ene etape ali vsebuje vse etape, vendar vsebina ni ustrezna)	Ustrezno (vsebuje vse etape in vsebina je ustrezna)
eksperiment. delo (za raz. nal.)	Ni	Temelji na anketi, vprašalniku ...	Preprost eksperiment ali manjše št. preizkušancev	Zahtevnejši eksperiment
slog in jezikovna pravilnost		Neustrezno (v nalogi je zelo veliko slogovnih in jezikovnih nepravilnosti)	Delno ustrezno (v nalogi je veliko slogovnih in jezikovnih nepravilnosti)	Ustrezno (slog prilagojen razumevanju, vse izraze pozna, malo ali nič jezikovnih nepravilnosti)
predstavitev informacije	Ni	Neustrezno (predstavitev je neprimerna)	Delno ustrezno (predstavitev je delno primerna)	Ustrezno (predstavitev je primerna, upošteva časovno omejitev)
količina vložnega dela	Ni ali skoraj nič	Malo vložnega dela	Manj vložnega dela	Veliko vložnega dela

DESKRIPTORJI ZA OCENJEVANJE SEMINARSKIH NALOG, PLAKATOV IN RAZISKOVALNIH NALOG

DESKRIPTORJI ZA OCENJEVANJE EKPERIMENTALNEGA DELA

<p>1. VARNOST</p> <p>Učenec upošteva navodila za varno delo pri eksperimentiranju. Med vajo ves čas nosi haljo, očala in rokavice. Preostalih učencev ne ogroža s svojim vedenjem.</p>
<p>2. SPRETNOST IN NATANČNOST</p> <p>Ocenjujemo spretnost pri ravnanju z epruветami, kapalkami in drugim priborom pri pripravi vzorcev, pri sestavljanju aparaturov in pri samem postopku eksperimenta. Ocenjujemo natančnost pri nalivanju tekočih snovi v epruветe, pri dodajanju določenih količin snovi, pri tehtanju in odmerjanju snovi (npr. v menzuri); ali učenec v svojih zapiskih ali tabelah oziroma grafih prikaže podatke pregledno in jasno.</p>
<p>3. SAMOSTOJNOST</p> <p>Ocenjujemo, ali je učenec samostojen pri branju navodil, izvedbi vaje, ali samostojno (brez opozarjanja) skrbi za varnost in red, zapisuje opažanja in sklepa o rezultatih; ali potrebuje učiteljevo spodbujanje; ali se obrača na učitelja po nasvete in</p>

pomoč; ali mora učitelj učenca opozarjati, opominjati.

4. DELOVNI LISTI

Ocenjujemo, ali učenec pravilno in natančno zapise rezultate; ali pravilno analizira zapisana opažanja.