

ZGODOVINA, šolsko leto 2020/21

Učiteljica Bojana Morato

### 6. razred: 1 ura tedensko

#### PRIPOMOČKI:

- Verdev, H. (prenova 2016): Raziskujem preteklost 6, učbenik za zgodovino za 6. razred OŠ. Ljubljana: Rokus Klett, 2016.
- Verdev, H. (2016): Raziskujem preteklost 6, samostojni delovni zvezek za zgodovino za 6. razred OŠ. Ljubljana: Rokus Klett, 2016.
- Zvezek, črtan, A4
- Pripomočki za zapisovanje

#### VSEBINA:

1. Ostanke preteklosti (Spoznavamo zgodovino)
2. Človek ustvarja (Gradbeni dosežki)
3. Človek razmišlja (Iznajdbe, ki so spremenile življenje)
4. Človek se druži (Način življenja)
5. Človek ohranja (Kulturna dediščina)

#### STANDARD ZNANJA

Standardi znanja za izbirne vsebine so navedeni v *poševnem tisku*. V *(oklepaju)* so standardi znanja za poglavje, ki v tem šolskem letu ne bo obravnavano *(izbirnost)*.

Minimalni standardi znanja so **odebeljeni**.

Učenec:

- **opiše, kakšna veda je zgodovina,**
- na primerih pojasni, kaj raziskuje zgodovina,
- **našteje večja zgodovinska obdobja,**
- pojasni, zakaj delimo zgodovino na večja obdobja,
- našteje različne načine štetja let ter časovne enote za računanje časa,
- zna določiti neki zgodovinski letnici ustrezno desetletje, stoletje in tisočletje,
- **našteje vrste zgodovinskih virov in opiše njihove značilnosti,**
- pojasni pomen zgodovinskih virov za zgodovino in razloži, katere ustanove jih hranijo,
- našteje nekaj pomožnih zgodovinskih in drugih ved in sklepa o njihovem pomenu za zgodovino,
- **razloži vzroke za nastanek pisave ter opiše pomen pisave za zgodovino,**
- navede primere različnih pisav skozi zgodovino ter primerja materiale, na katere so pisali,
- sklepa o pomenu izuma tiska in tiskanih knjig za širjenje informacij, znanja ter raziskovanje preteklosti,
- **opiše primere človeških bivališč in naselij v posameznih zgodovinskih obdobjih,**
- primerja in pojasni podobnosti in razlike v bivališčih in naseljih nekoč in danes,
- navede vrste gradbenega materiala ter sklepa o namembnosti bivališč,
- **opiše najdbo kolesa na Ljubljanskem barju,**

- *pojasni, zakaj je kolo eden najpomembnejših izumov,*
- *primerja razne izume skozi zgodovino in sklepa o njihovem vplivu na spremembe v življenju ljudi,*
- (• *pojasni vzroke za nastanek znanosti v času prvih visokih kultur,)*
- (• ***našteje nekaj znanosti in opiše njihove glavne dosežke,***)
- (- *pojasni vzroke za nastanek umetnosti,*)
- (• ***opiše glavne značilnosti kulturnozgodovinskih spomenikov prvih visokih kultur, )***
- (• *razloži vzroke za nastanek verovanj,*)
- (• *opiše glavne značilnosti verovanj prvih visokih kultur,)*
- *primerja vlogo in pomen družine skozi zgodovino,*
- ***opiše tipe družine skozi zgodovino,***
- *primerja položaj moških, žensk in otrok skozi zgodovino,*
- *opiše značilnosti vzgoje otrok skozi zgodovino,*
- *primerja in opiše razlike in podobnosti v življenju na podeželju in v mestih skozi zgodovino,*
- *sklepa o pomenu pravil za sožitje življenja v skupnosti,*
- *pojasni razliko med pojmom kulturna in naravna dediščina,*
- ***opiše primere naravne in kulturne dediščine,***
- *na primerih iz krajevne zgodovine opiše pomen ohranjanja kulturne dediščine,*
- *oblikuje svoj načrt za ohranitev izbranega kulturnozgodovinskega spomenika iz domačega kraja,*
- *na primerih iz vsakdanjega življenja prikaže pomen spoštovanja do različnih kultur, pomen spodbujanja strpnosti do različnih kultur in medkulturnega sodelovanja,*
- *na primerih iz krajevne zgodovine opiše najbolj znane šege in navade,*
- *zbere podatke o domačih obrteh, ki so se ohranile do danes,*
- *navede primere domačih obrti in opiše njihove izdelke,*
- *na primerih opiše, katere so tipične slovenske jedi,*
- *primerja način prehranjevanja nekoč in danes.*

## **7. razred: 2 uri tedensko**

### **PRIPOMOČKI:**

- Razpotnik, Snój (2015): Raziskujem preteklost 7. Učbenik za zgo., posebna izdaja za dislektike. Ljubljana, Rokus Klett.
- Zvezek, črtan, A4
- Koraki v času. Zgodovinski atlas za OŠ (1999). Ljubljana: DZS (na klopi)

### **VSEBINE:**

Obvezne vsebine so označene s pokončnim, (*izbrane*) izbirne pa s poševnim tiskom:

1. Življenje prvih človeških skupin:
  - A) rojstvo človeka)
  - B) *Prazgodovina na Slovenskem*
2. Prve civilizacije
  - A) rojstvo civilizacije in kulture
  - B) *Kulturna dediščina starih civilizacij Egipta, Mezopotamije in Bližnjega vzhoda*
3. Antična Grčija (izumitelji demokracije in občudovalci lepote)

4. Rimski imperij
  - A) Mogočna vojaška moč in tehnika
  - B) *Antična grška in rimska kultura*
  - C) *Kako se je širilo krščanstvo*
5. Evropski zgodnji srednji vek (ponovno rojstvo Evrope)
6. Evropski visoki srednji vek (gospodarski in kulturni napredek)
7. *Sredozemlje – prostor sodelovanja in nasprotij med kulturami*

#### **STANDARD ZNANJA:**

Standardi znanja za izbirne vsebine so navedeni v *poševnem tisku*.

Minimalni standardi znanja so **odebeljeni**.

Učenec:

- **opiše glavne značilnosti sodobnega mislečega človeka (homo sapiens),**
- pojasni, kako so spremembe v okolju vplivale na razvoj človeka,
- **opiše spremembe načina življenja v posameznih obdobjih prazgodovine in pojasni, zakaj so nastale,**
- razloži pomen kopičenja izkušenj in znanja k izboljšanju življenjskih razmer,
- sklepa o glavnih kulturnih dosežkih prazgodovinskih ljudi,
  
- **opiše glavne arheološke najdbe iz različnih obdobj prazgodovine na tleh današnje Slovenije,**
- *na primerih sklepa o spremembah v načinih življenja v posameznih obdobjih prazgodovine na tleh današnje Slovenije,*
- *razloži vpliv naravnih geografskih možnosti in sosednjih kultur na uveljavljanje sprememb in izboljšav v načinih življenja v posameznih obdobjih prazgodovine,*
  
- *opiše glavne značilnosti prazgodovinske umetnosti na primerih jamskih slik,*
- *razloži okoliščine, ki so vplivale na duhovne predstave prazgodovinskih ljudi na primerih motivike na kosteh in lončenini,*
- *na primerih situlske umetnosti opiše življenje prazgodovinskih ljudi,)*
  
- razloži pogoje za nastanek prvih civilizacij,
- opiše značilnosti družbene ureditve prvih držav,
- **na primeru prvih civilizacij rodovitnega polmeseca opiše najpomembnejše arhitekturne dosežke in glavne dosežke znanosti,**
- na primeru prvih civilizacij rodovitnega polmeseca opiše verski sistem in mitologijo,
  
- **ob zemljevidu opredeli, kje so se razvile prve civilizacije stare Indije, Kitajske in Amerike,**
- *analizira glavne dosežke prvih civilizacij stare Indije, Kitajske in Amerike na področju arhitekture, znanosti in umetnosti,*
- *analizira glavne družbene in verske značilnosti prvih civilizacij stare Indije, Kitajske in Amerike),*
- *razloži zgodovinske okoliščine za gradnjo piramid, templjev in drugih velikih stavb pri civilizacijah starega Vzhoda,*
- *pojasni potek gradenj pri civilizacijah starega Vzhoda,*

- *primerja podobnosti in razlike v gradnjah civilizacij starega Vzhoda,*
- **našteje vrste pisav, ki so jih uporabljale civilizacije starega Vzhoda,**
- *primerja primere vsebine prvih zapisov pri civilizacijah starega Vzhoda,*
- *primerja podobnosti in razlike v verovanjih civilizacij starega Vzhoda,*
  
- **našteje obdobja starogrške zgodovine,**
- *pojasni značilnosti kretsko-mikenskega obdobja kot temelja starogrške civilizacije,*
- **opiše glavne značilnosti atenske in spartanske mestne države,**
- *primerja podobnosti in razlike atenske in spartanske družbe,*
- **pojasni značilnosti prve demokratične vladavine,**
- *sklepa o pomenu atenske demokracije za današnje evropske demokracije,*
- *utemelji trditev, da postavi obdobje klasične Grčije temelje evropske misli,*
- *pojasni glavne značilnosti grško-perzijskih in peloponeških vojn,*
- *analizira vzroke za širjenje grške kulture v sredozemskem prostoru,*
- **opiše značilnosti in dosežke helenistične kulture,**
- **opiše nastanek mesta Rima,**
- *analizira vzroke za nastanek rimskega imperija,*
- *primerja značilnosti rimske republike in cesarstva,*
- *pojasni glavne spremembe, ki so jih Rimljani prinesli na ozemlje današnje Slovenije,*
- *opiše glavne rimske kulturne spomenike na tleh današnje Slovenije*
- **pojasni glavna sporočila krščanstva in njegovo širjenje v sredozemskem in evropskem prostoru,**
  
- *opiše vpliv antične religije na kulturno ustvarjanje,*
- *primerja podobnosti in razlike med grško in rimsko kulturo,*
- *analizira razlike med krščansko in grško-rimsko vero,*
- *na primerih pojasni pomen filozofije, zgodovine in drugih znanosti za nadaljnji razvoj*
- *znanstvenega načina mišljenja,*
- *primerja značilnosti grškega gledališča in rimskega cirkusa,*
- **opiše pomembne gradbene dosežke starih Grkov in Rimljanov,**
  
- *pojasni vpliv vsakdanjika in gospodarstva na gradbene dosežke starih Grkov in Rimljanov,*
- *sklepa o vplivu naravnih geografskih danosti na gospodarski razvoj starih Grkov in Rimljanov,*
- *na primerih utemelji vpliv obmorske lege na gospodarstvo,*
- **pojasni značilnosti gospodarstva v mestih,**
- *pojasni značilnosti grškega in rimskega denarnega sistema,*
- *razloži vpliv trgovskih stikov na spremembe v načinu življenja in mišljenja,*
- *na primerih pojasni značilnosti grške in rimske družine,*
- *pojasni glavne značilnosti grških in rimskih bivališč in naselbin,*
- *na primerih opiše razlike in podobnosti v položaju ženske pri starih Grkih in Rimljanih,*
- *opiše značilnosti grškega in rimskega suženjstva,*
- **opiše značilnosti grške in rimske vzgoje in izobraževanja,**
- *primerja pravna načela starih Grkov in Rimljanov,)*
  
- *razloži vzroke za razpad rimskega imperija,*

- pojasni novi politični zemljevid Evrope po preseljevanju ljudstev,
- **opiše značilnosti karolinške države,**
- na zemljevidu pokaže prve slovanske državne tvorbe v Vzhodnih Alpah in Panoniji,
- **opiše glavne značilnosti razvoja Karantanije,**
- analizira pomen oblikovanja prvih slovanskih državnih tvorb v Vzhodnih Alpah,
- razloži značilnosti stanovske (fevdalne) družbe in države kot posledice naturalnega gospodarstva,
- razloži položaj slovenskih (zgodovinskih) dežel v okviru rimsko-nemškega cesarstva,
- pojasni temeljne značilnosti iz življenja srednjeveških stanov (plemiči, kmetje),
- opiše življenje v okviru zemljiškega gospodarstva,
- opiše kulturni in gospodarski pomen srednjeveških samostanov,
- **razloži značilnosti življenja ljudi v srednjeveških mestih,**
- razloži gospodarski in kulturni pomen srednjeveških mest,
- analizira srednjeveško umetnost in način razmišljanja,
- **opiše nekaj primerov srednjeveške umetnosti,**
  
- **opiše temeljne značilnosti frankovske, arabske in bizantinske kulture,**
- *analizira vzroke konfliktov Evrope z arabskim svetom,*
- *pojasni značilnosti osmanskega imperija,*
- *razloži in opiše osnovne kulturne razlike med Vzhodno in Zahodno Evropo,*

Pri učenju uporabljaš učbenik in (v šoli) po potrebi še šolski zgodovinski atlas za OŠ.

## **8. razred: 2 uri tedensko**

### **PRIPOMOČKI:**

- Mirjanić, Anita in sod. (2013). Raziskujem preteklost 8, učb. za zgo. za 8. razred OŠ. Ljubljana: Rokus.
- Zvezek, črtan, A3
- Koraki v času. Zgodovinski atlas za OŠ (1999). Ljubljana: DZS (na klopi)

### **VSEBINE**

Obvezne vsebine so označene s pokončnim, *izbirne pa s poševnim tiskom:*

1. Evropa in svet v 15. in 16. stoletju: meje znanega sveta se razširijo
2. Evropa in svet v 16. stoletju:
  - A) Spremenjena politična in verska podoba Evrope
  - B) *Življenje v Osmanskem cesarstvu in posledice turških vpadov na Slovenskem*
  - C) *Kmečki upori, epidemije in naravne nesreče*
3. Evropa in slovenske dežele v 17. in 18. stoletju
  - A) Od fevdalne razdrobljenosti do konca starega reda
  - B) *Barok*
4. Evropa in svet v 19. stoletju: vzpon meščanstva in uveljavljanje demokracije
5. Evropa in svet v 19. stoletju:

A) Tehnična revolucija in industrializacija

B) Življenje ljudi v 19. stoletju

### **STANDARD ZNANJA:**

Standardi znanja za izbirne vsebine so navedeni v poševnem tisku.

Minimalni standardi znanja so **odebeljeni**.

Učenec:

- **opiše glavne vzroke, ki so pripeljali do velikih geografskih odkritij,**
- ob zemljevidu analizira smeri raziskovanj velikih pomorščakov in navede njihova glavna odkritja,
- **primerja meje znanega sveta pred odkritji in po njih,**
- **opiše glavne značilnosti in dosežke ene od predkolumbovskih kultur Amerike (Maji, Azteki, Inki),**
- pojasni politične, družbene, gospodarske, kulturne posledice velikih geografskih odkritij za stari in novi svet,
- pojasni posledice trgovine s sužnji ter na primerih sklepa, kako so na suženjstvo gledali tedaj in danes,
- razloži zgodovinske okoliščine, ki so vplivale na pojav humanizma in renesanse,
- **opiše glavne značilnosti humanizma in renesanse,**
- opiše primere renesančnih umetniških del in pojasni, kako so v njih odsevale zgodovinske okoliščine,
- navede pomembne izume in znanstvene dosežke iz obdobja renesanse,
- ob primerih sklepa o značilnostih humanistične miselnosti,
- **navede najpomembnejše zgodovinske osebnosti humanizma in renesanse,**
- **na primerih iz slovenskega prostora opiše značilnosti renesančne umetnosti in humanistične miselnosti,**
- predstavi, kako je potekalo raziskovanje notranjosti Afrike,
- **pojasni dosežke indijsko-islamske umetnosti,**
- na zemljevidu predstavi politično podobo Italije v času humanizma in renesanse,
- pojasni gospodarske značilnosti razvoja držav v Italiji,
- na primerih sklepa o vplivu posameznih vladarjev in papežev na razvoj humanizma in renesanse,
- **na primeru pojasni novo vlogo umetnika v renesančni družbi,**
- na primerih sklepa, kako sta se humanizem in renesansa razširila zunaj Italije,
- na primerih analizira in ugotovi značilnosti humanistične miselnosti v Evropi ter sklepa o vplivu zgodovinskih okoliščin,
- na primerih analizira in ugotovi značilnosti renesančne znanosti v Evropi,
- na primerih analizira in razbere vpliv zgodovinskega dogajanja na renesančne umetniške stvaritve v Evropi,
- primerja srednjeveško in renesančno umetnost,
- **opiše pojem reformacija,**
- pojasni delovanje Martina Lutra,
- primerja različne smeri reformacije,
- **navede imena in dela slovenskih protestantov,**

- **opiše pomen delovanja slovenskih protestantov za razvoj slovenske kulture,**
- pojasni vzroke za protireformacijo in sklepa o posledicah protireformacijskega delovanja Katoliške cerkve,
- analizira vzroke za ohranitev protestantske vere v Prekmurju,
- sklepa o posledicah širjenja osmanske oblasti na Balkanu,
- **opiše značilnosti in obseg islamizacije na Balkanu,**
- pojasni posledice turških vpadov v slovenske (zgodovinske) dežele,
- *opiše, kakšna je bila ureditev osmanske države,*
- *pojasni podobnosti in razlike med osmansko državo in evropskimi državami,*
- *pojasni življenje na dvoru velikega sultana,*
- *opiše prednosti, ki jih je imela osmanska vojska pred evropskimi,*
- **opiše dosežke osmanske umetnosti in znanosti ter sklepa o vplivu na Evropo,**
- *pojasni, zakaj so se na Slovenskem med kmečkim prebivalstvom pojavile ljudske pobožnosti,*
- **opiše vzroke in posledice kmečkih uporov na Slovenskem,**
- *sklepa o podobnostih in razlikah med kmečkimi upori na Slovenskem,*
- primerja značilnosti kmečkih uporov na Slovenskem z upori drugje po Evropi,
- na primerih pojasni značilnosti in posledice epidemij in naravnih nesreč na Slovenskem v 15. in 16. stoletju,
- primerja različne oblike vladanja na primeru parlamentarne kraljevine Anglije in absolutistične kraljevine Francije,
- opredeli vpliv različnih oblik vladanja na gospodarstvo,
- primerja in pojasni vpliv posameznih slojev prebivalstva na vladanje v različnih državnih ureditvah,
- **navede glavne predstavnike razsvetljenstva in opiše razsvetljsko miselnost,**
- pojasni vpliv razsvetljenstva na slovenske narodne buditelje,
- na primeru habsburške monarhije razloži značilnosti razsvetljske absolutistične monarhije,
- **opiše glavne reforme Marije Terezije in Jožefa II.,**
- na primeru slovenskih (zgodovinskih) dežel sklepa o posledicah in pomenu reform Marije Terezije in Jožefa II. za različne sloje prebivalstva,
- primerja splošno šolsko obveznost tedaj in danes,
- utemelji pomen razsvetljskih idej na nastanek ZDA,
- pojasni značilnosti družbene, politične in gospodarske podobe ZDA,
- utemelji, kako je nastanek ZDA vplival na stari red v Evropi,
- analizira razmere v Franciji pred revolucijo in sklepa o njihovem vplivu na izbruh revolucije,
- opiše potek francoske revolucije,
- opredeli kratkoročne in dolgoročne, politične, družbene in gospodarske posledice francoske revolucije ter ih razvrsti po pomenu,
- **navede glavne spremembe, ki jih je francoska revolucija vnesla v življenju ljudi,**
- ugotovi in utemelji, kako je Napoleon končal francosko revolucijo in njene ideje razširil po Evropi,
- **na zemljevidu pokaže obseg Ilirskih provinc in opiše njihov vpliv na razvoj slovenske narodne zavesti,**
- *na izbranih primerih ugotovi in opredeli pojem država v prvih stoletjih novega veka in danes,*

- na primerih sklepa o vlogi vladarja, državnem nadzoru ter pojmovanju in obsegu človekovih pravic v prvih stoletjih novega veka in danes,
- opiše življenje in delo pomembnih vladarjev,
- vživi se v vlogo izbranega vladarja in pojasni svoje poglede na vladanje in državo,
- na primerih opiše značilnosti baročne umetnosti,
- primerja baročno in renesančno umetnost,
- na primerih sklepa o vplivu baročne umetnosti na oblačilno in bivanjsko kulturo,
- primerja značilnosti in vlogo visoke in ljudske umetnosti,
- na primeru baročne umetnosti utemelji umetnost kot sredstvo utrjevanja oblasti,
- pojasni temelje kapitalistične miselnosti,
- **opiše značilnosti zgodnje kapitalistične proizvodnje,**
- primerja značilnosti in obseg gospodarskih tokov med razvitimi in nerazvitimi deli sveta,
- opiše potek svetovnega gospodarskega trikotnika,
- **razloži pojma industrijska revolucija in industrializacija ter sklepa, zakaj se je najprej pojavila v Veliki Britaniji,**
- **opiše gospodarske dejavnosti, ki so se razvile v prvi fazi industrializacije,**
- na primerih sklepa o pozitivnih in negativnih posledicah industrializacije,
- na zemljevidu pokaže smeri selitev Evropejcev,
- sklepa o vzrokih in posledicah selitev,
- primerja politični zemljevid Evrope v času Napoleona in po dunajskem kongresu ter pojasni razlike in vzroke zanje,
- pojasni vzroke za revolucije 1848 v Evropi in njihove posledice,
- utemelji značilnosti in spremembe v konservativnem in liberalnem političnem prepričanju skozi 19. stoletje,
- na primerih pojasni politične spremembe v Evropi v drugi polovici 19. stoletja,
- na primerih sklepa o prizadevanjih narodov za narodne pravice,
- **poveže nastanek političnih strank s širjenjem demokratičnih pravic v drugi polovici 19. stoletja,**
- utemelji prizadevanje za uveljavitev slovenskih nacionalnih zahtev – od kulturnega do političnega gibanja in nastanka strank,
- **pojasni zahteve programa Zedinjena Slovenija in sklepa, v kolikšni meri in kdaj je bil program uresničen,**
- na zemljevidu pokaže obseg kolonialnih imperijev v 19. stoletju,
- primerja vlogo in pomen Japonske in ZDA konec 19. stoletja,
- **našteje najpomembnejše izume in dosežke v prometu, komunikacijah in zdravstvu,**
- pojasni vpliv izumov in dosežkov na življenje ljudi,
- pojasni značilnosti razvoja naravoslovnih in družboslovnih znanostih,
- **opiše položaj delavstva v 19. stoletju in prizadevanja za rešitev delavskega vprašanja,**
- navede vzroke in posledice otroškega dela ter postopno omejevanje le-tega,
- navede oblike družin v 19. stoletju,
- primerja vloge družinskih članov glede na pripadnost socialnemu sloju,
- sklepa in utemelji položaj družinskih članov z vidika pojmovanja enakopravnosti v 19. stoletju in danes,
- opiše boj žensk za enakopravnost,
- primerja in opiše odnos med javnim in zasebnim v 19. stoletju,



**(• opiše umetnostne sloge 19. stoletja s poudarkom na vplivu na oblačenje, notranjo opremo prostorov in gradnjo,**

- **opiše umetnost ob koncu 19. stoletja (*fin de siècle*) in pojav množične kulture,**
- **primerja pojav prvih časopisov in kinematografov z današnjim časom,**
- **na primerih pojasni odmev umetnostnih tokov 19. stoletja na Slovenskem.)**

## **9. razred: 2 uri tedensko**

### **PRIPOMOČKI:**

- Razpotnik, Snoj (2015). Raziskujem preteklost 9, učbenik za zgodovino za 9. r. (prenovljen). Ljubljana: RokusKlett
- Koraki v času. Zgodovinski atlas za OŠ (1999). Ljubljana: DZS (na klopi)

### **VSEBINE**

Obvezne vsebine so označene s pokončnim, *izbirne pa s poševnim tiskom:*

1. Politične značilnosti 20. Stoletja: čas skrajnosti
2. Gospodarske spremembe v 20. In 21. Stoletju: čas svetovne trgovine
3. Slovenci v 20. In 21. Stoletju: čas napredka
4. *Izbirne vsebine – seminarske naloge: Tudi to je zgodovina (Razvoj telekomunikacije, Množična kultura, Civilnodružbena gibanja, Nove možnosti za moške in ženske, Vojne v 20. in 21. stoletju ...)*

### **STANDARD ZNANJA:**

Standardi znanja za izbirne vsebine so navedeni v *poševnem tisku*.

Minimalni standardi znanja so **odebeljeni**.

#### **Učenec:**

- opredeli in pojasni značilnosti Evrope in sveta na začetku 20. stoletja,
  - **opiše glavne značilnosti prve svetovne vojne,**
  - analizira mirovne pogodbe po prvi svetovni vojni in predvidi posledice,
  - **na primerih pojasni razlike med demokratičnimi, diktatorskimi in totalitarnimi oblikami vladavine,**
  - pojasni, zakaj se je v nekaterih državah uveljavila demokratična, diktatorska ali totalitarna oblika vladavine,
  - **opiše glavne značilnosti druge svetovne vojne ter pojasni njene posledice,**
  - primerja politične, družbene in gospodarske značilnosti Evrope in sveta v času blokavske delitve,
  - **razlikuje politične razmere v času hladne vojne in po njej,**
  - ob zemljevidu primerja politično karto sveta pred svetovnima vojnama in po koncu hladne vojne
- ter pojasni vzroke za spremembe,
- na primeru analizira razliko med vojaškim in političnim reševanjem sporov,

- opiše vzroke povezovanja Evrope,
- **navede glavne evropske in svetovne integracije,**
- pojasni, zakaj je industrializacija gibalno razvitega sveta,
- na primerih sklepa vplivu in posledicah prve svetovne vojne na gospodarstvo,
- primerja konkretne primere kapitalističnega in socialističnega gospodarskega modela,
- pojasni vzroke za gospodarsko rast in krize,
- opiše načine reševanja gospodarskih kriz,
- analizira gospodarske razmere po drugi svetovni vojni,
- **opíše vzroke za gospodarsko povezovanje Evrope in sveta ter navede oblike gospodarskega povezovanja,**
- sklepa, zakaj je socialistični gospodarski model propadel,
- opiše temeljne značilnosti globalizacije ter navede primere za ponazoritev,
- opiše nacionalni položaj Slovencev v Avstro-Ogrski,
- **pojasni vzroke in potek nastanka kraljevine Jugoslavije,**
- pojasni prizadevanja Slovencev po avtonomiji v kraljevini Jugoslaviji,
- **opíše gospodarski in kulturni razvoj Slovencev med obema svetovnima vojnama in navede primere za ponazoritev,**
- z različnih perspektiv pojasni dogajanje na Slovenskem v času druge svetovne vojne,
- pojasni okoliščine in posledice komunističnega prevzema oblasti v Jugoslaviji po drugi svetovni vojni,
- na primerih in z različnih perspektiv opiše življenje Slovencev v socialistični Jugoslaviji,
- **pojasni vzroke za odločitev Slovencev za lastno državo Slovenijo,**
- razloži mednarodno povezovanje Slovenije,
- opiše ustavno ureditev in življenje v Republiki Sloveniji,
- pojasni vpliv demokratične politične ureditve Republike Slovenije na življenje ljudi.

GLEDE NA IZBOR IZBIRNIH VSEBIN bodo izbrani tudi standardi znanja

- **pojasni, kateri znanstveni dosežki so najpomembneje vplivali na življenjski slog ljudi v 20. stoletju (komunikacijsko omrežje, promet, medicina ipd.),**
- *opíše načine raziskovanja nekoč in v 20. stoletju,*
- *pojasni posledice prenosa znanstvenih dosežkov v gospodarstvo,*
- *primerja soodvisnost izobrazbene strukture prebivalstva in hitrejšega gospodarskega razvoja,*
- *na primeru pojasni prenos znanstvenih dosežkov za vojne potrebe in primer zlorabe znanosti za vojne potrebe,*
- *pojasni razliko med kulturnimi dobrinami, namenjenimi ozki eliti ljudi, in množično dostopnimi kulturnimi dobrinami,*
- *našteje nekaj primerov kulturnih dobrin, značilnih za 20. stoletje,*
- **opíše primer prekomernega izkoriščanja naravnih bogastev in pojasni posledice,**
- *presodi o posledicah prekomerne izrabe okoljskih potencialov,*
- *razloži vzroke, ki so vplivali na spremenjene odnose v družini v 20. stoletju,*
- *na primerih pojasni, kako so se spreminjali pogledi na odraščanje in adolescenco,*
- *na primerih pojasni, kako so se spreminjale življenjske navade prebivalstva,*
- *pojasni pojem prostega časa v razvitem svetu in načine njegovega preživljanja,*
- *analizira vplive družbenih okoliščin na vsakdanjik,*

**• *pojasni posledice preseljevanj ljudi in pojavne oblike stikov med ljudmi različnih kulturnih navad,***

- *sklepa o pomenu migracij za medkulturne stike ter navede primere nasprotij,*
- *navede primere, kako je mogoče spodbujati medkulturni dialog,*
- *analizira emancipacijo žensk in posledice,*
- *sklepa o vlogi in pomenu religije in duhovnosti v sodobnem svetu,*
- *razloži vzroke uporništva in konformizma mladih generacij in navede primere,*
- ***opiše vpliv družbenih gibanj na način razmišljanja v razvitem svetu in navede primere,***
- *analizira spremembe v poklicni strukturi prebivalstva in pojasni vzroke teh sprememb,*
- *primerja poklicno strukturo prebivalstva v razvitem in nerazvitem svetu,*
- *primerja glavne značilnosti vojn najnovejšega obdobja (prva svetovna vojna, državljanske vojne, druga svetovna vojna, hladna vojna),*
- ***primerja značilnosti osvobodilnih gibanj,***
- *analizirajo pojav sodobnega terorizma,*
- *pojasni vzroke sodobnih spopadov in posledice,*
- *opiše nove tehnologije in oborožitev, ki omogočajo vse večje uničenje,*
- *razloži vpliv sodobnih vojaških tehničnih iznajdb na življenje po vojni.*

**OBVEZNOSTI PRI POUKU ZGODOVINE od 6. do 9. razreda:**

- Redno opravljene domače naloge,
- redno prinašanje pripomočkov k učnim uram,
- urejanje zvezka (domače naloge, zalepljeni delovni listi, sprotno zapisovanje učnih vsebin ... ),
- sodelovanje pri aktivnostih, ki so organizirane v okviru predmeta.

**PREDVIDENE DEJAVNOSTI V OKVIRU POUKA ZGODOVINE:**

- Izvedba vsaj 2 učnih ur v računalniški učilnici: 6. – 9. r, (RO),
- učna ura zgodovine v Pomorskem muzeju Sergeja Mašere Piran (6. – 9. razred),
- filmska vzgoja - ogled filma: učenci 9. razreda si bodo ogledali film Schindlerjev seznam, ki obravnava tematiko holokavsta v času druge svetovne vojne (medpredmetna povezava SLJ-DKE-ZGO-GEO),
- 9. razred - kulturni dan: Spominski park vojaške zgodovine Pivka in muzej slovenskih filmskih igralcev Divača ter srečanje z borci za ohranjanje vrednot NOB v Piranski občini (Da ne bi pozabili),
- medpredmetno povezovanje,
- možnost sodelovanja na tekmovanju iz znanja zgodovine za učence 8. in 9. razreda.

**OCENJEVANJE ZNANJA:**

- 6. razred: najmanj 3 ocene (2 krat ustno ocenjevanje: ob koncu tematskega sklopa, 1 krat pisno: april 2021).
- 7., 8., 9. razred – najmanj 3 ocene, predvidoma 4: ob koncu posameznih tematskih sklopov.
- Pisno ocenjevanje: 7., 8., 9. r: april 2021.

- Možnost pridobitve dodatne ocene z izdelavo referata oz. seminarske naloge z ustnim nastopom in računalniško predstavitevjo (v dogovoru z učiteljico).
- Posamična negativna ocena se posebej ne popravlja. Učenec/učenka se potrudi, da je pri naslednjih ocenjevanjih znanja ocenjen/a pozitivno.
- Učenec/učenka po potrebi obiskuje dopolnilni pouk iz zgodovine.
- Negativno oceno ob koncu šolskega leta učenec/učenka popravi: celotna učna snov, minimalni in nekateri temeljni standardi znanja.

### **OPISNIKI IN MERILA ZA OCENJEVANJE** (usklajeno v SAK predmetne stopnje)

90%-100% = odlično (5)

80%-89% = prav dobro (4)

60%-79% = dobro (3)

45%-59% = zadostno (2)

### **ISP - DODATNI POUK IZ ZNANJA ZGODOVINE (17,5 ur) :**

- Za učenke in učence 8. in 9. razreda,
- Torek, od 7.30 do 8.15 (izmenično) in po dogovoru,
- vsebina:
  - a) priprava na tekmovanje iz znanja zgodovine (tema: **OD ŽELEZNE DOBE DO PRIHODA RIMLJANOV NA SLOVENSKA TLA**)
  - b) Posamezne ravni tekmovanja bodo izvedene:
    - šolska raven: **torek, 8. 12. 2020, ob 13. uri,**
    - območna raven: **torek, 2. 2. 2021 14. uri,**
    - državna raven: **sobota, 20. 3. 2021, ob 10. uri.**
  - c) izbirne vsebine po želji posameznika in po dogovoru in interesu.

### **ISP - DOPOLNILNI POUK IZ ZGODOVINE – (17,5 ur)**

- Za učenke in učence 6.-9. razreda, ki bodo potrebovali dodatno razlago ali pomoč pri učenju zgodovine, kot tudi pomoč pri pripravi seminarskih nalog, računalniških predstavitev, plakata ali referata,
- Torek, od 7.30 do 8.15 (izmenično),
- udeležba po potrebi učenca/učenke ali po povabilu učiteljice - po vnaprejšnjem dogovoru.