

## **Predstavitev predmeta TJA**

V letošnjem šolskem letu poučuje angleški jezik na predmetni stopnji **Nataša Kozlovič Lakoseljac**, in sicer v 6. a, 6.b, 7. a, 8.a, 8. b in 9.a.

## **SPLOŠNO O POUKU**

Pri predmetu TJA je delo zelo raznoliko. Ure so posvečene izboljšanju bralnih ter pisnih zmožnosti, veliko delamo na slušnem razumevanju, trudimo se razvijati in izboljšati govor ter poglobljati poznavanje besedišča. Prizadevamo si naučiti učence uporabljati različne oblike slovarjev (v elektronski in v knjižni obliki, eno- in dvojezične). Pouk je zelo razgiban, saj jenačin dela od ure do ure različen (samostojno delo, delo v dvojicah, skupinah ...).

Učenci pri pouku potrebujejo zvezek, učbenik in delovni zvezek. V zvezek pišejo z nalivnim peresom in ne z navadnim svinčnikom. Snov zapisujejo s pisanimi ali malimi tiskanimi črkami. Vsak zapis v zvezku mora biti opremljen z datumom. **UČENCI SO PREJELI UČBENIKE IZ UČBENIŠKEGA SKLADA, ZATO VANJE NE SMEJO PISATI. Šolske potrebščine morajo biti ovite.**

Med poukom ne bo možno rešiti vseh nalog v delovnem zvezku – mnoge bodo učenci reševali doma, kot domačo nalogo, nekatere pa bodo uporabljene **tudi kot preverjanje pred pisnim ocenjevanjem**. Raznolikost nalog je prilagojena za učence z različnimi zmožnostmi in interesi, zato lahko učitelj sprti diferencira tudi naloge za domače delo.

**Domače naloge so obvezne.**

**Ko učenec izostane od pouka, je dolžan sam poskrbeti za prepis snovi.** Prav tako mora opraviti vse naloge, ki so jih pri pouku opravili njegovi sošolci.

## **DOPOLNILNI POUK**

Učitelj določi učence, ki nujno potrebujejo dopolnilni pouk. Če učenec ugotovi, da snovi ne razume, lahko pride na dopolnilni pouk, tudi če ga učitelj za to ni določil.

Dopolnilni pouk iz TJA za učence od 6. do 9. razreda poteka ob **petkih preduro (7.30 – 8.15)**. Vodi ga učiteljica Kozlovič L. in poteka v njeni matični učilnici.

## **DODATNI POUK**

Dodatni pouk za učence **od 6. do 9. razreda** je namenjen učencem, ki želijo poglobiti svoje znanje angleščine in tistim, ki se želijo pripraviti na tekmovanje.

Dodatni pouk iz TJA za učence od 6. do 9. razreda poteka v ob **petkih preduro (7.30 – 8.15)**. Vodi ga učiteljica Kozlovič L. in poteka v njeni matični učilnici.

## UČNI PRIPOMOČKI UČENCEV V ŠOLI

Učencem so za delo pri pouku v učilnici na voljo:

- različna strokovna literatura (eno- in dvojezični slovarji v knjižni in elektronski obliki),
- zvočni in video posnetki iz učbeniškega kompleta,
- dostop do interneta.

Učenci bodo pri pouku uporabljali naslednje **učbeniške komplete**:

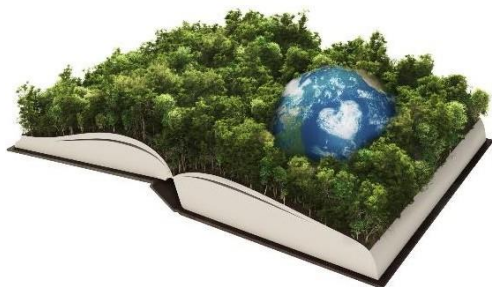
|           |   |
|-----------|---|
| 6. razred | Messages 1 New Edition:<br>   |
| 7. razred | Messages 2 New Edition:<br>  |
| 8. razred | Messages 3 New Edition:<br> |
| 9. razred | Messages 4 New Edition:<br> |

Učenci so dolžni redno prinašati potrebščine: učbenik, delovni zvezek, zvezek, peresnico, barvice, škarje in lepilo.

Učni pripomočki so označeni z imenom in oddelkom učenca.

**Učbeniki in delovni zvezki so oviti.**

## KAKO UREDITI ZVEZEK



ZVEZEK SME BITI TUDI IZ PREJŠNJIH ŠOLSkih LET. PRI TEM MORA BITI RAZVIDNO, KJE JE ZAČETEK NOVEGA ŠOLSKEGA LETA.

### 1. stran:

- ime predmeta
- ime lastnika zvezka
- razred, šolsko leto

*Oblika in postavitev teh podatkov je poljubna.*

### 2. stran:

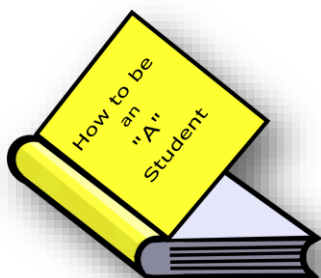
- datumi pisnih ocenjevanj

### Nadaljnje strani:

- Naslov naj bo zapisan z drugačno barvo kot vsebina.
- Ob naslovu obvezno zapišemo datum.
- V zvezek pišemo s peresom, s pisanimi ali z malimi tiskanimi črkami.

Vsi učni listi (tudi preverjanja) morajo biti zalepljeni v zvezek.

Po vsakem pregledanem pisnem izdelku je treba napisati popravo. Ta mora vključevati cele povedi, če gre za popravotesta, pa tudi navodila. Učiteljica lahko popravo pregleda in vrednoti.



## **PREVERJANJE ZNANJA**

Preverjanje znanja je sprotno: za ugotavljanje predznanja, pri motiviranju učencev za novo učno snov, med obravnavami novih vsebin in utrjevanjem. To preverjanje je osnovna za učiteljevo načrtovanje poteka pouka.

Pred ustnim in pisnim ocenjevanjem učitelj napove preverjanje znanja (datum, vsebina). Rezultate te gaskupaj učenci analizira še pred začetkom ocenjevanja in jim nudi dodatno razlago in vaje. Preverjanje znanja pred ocenjevanjem je lahko pisno ali ustno.

## **OCENJEVANJE ZNANJA**

Ocenjevanje znanja poteka v skladu z veljavno zakonodajo. Z ocenami izrazimo, kako učenec napreduje glede na opredeljene cilje oziroma standarde znanja v učnem načrtu.

Ocenjevanje znanja je ustno in pisno. Učenci v začetku šolskega leta prejmejo datume pisnih ocenjevanj znanja za celo šolsko leto. Učitelj sproti napove pričetek in vsebine ustnih ocenjevanj ter kriterije ocenjevanja.

Ocenjevanje znanja poteka v situacijah oz. dejavnostih, ki so čim bolj resnične in v katere se učenci zlahka vživijo. Učitelj dejavnosti izbere tako, da učenci začutijo povezavo med jezikovno rabo v simuliranih nalogah in med resnično jezikovno rabo. Poudarek je na ocenjevanju sporazumevalnih zmožnosti.

Z **ustnim ocenjevanjem** ocenjujemo govor in govorno sporočanje. Pri tem upoštevamo naslednje kriterije:

- poslušanje in slušno razumevanje,
- govor in govorno sporočanje,
- besedišče (pestrost, pravilnost),
- jezikovna pravilnost (slovnica),
- izgovorjava (ustreznost).

**S pisnimi ocenjevanji znanja vrednotimo:**

- slušno razumevanje,
- bralno razumevanje,
- pisno sporočanje,
- rabo jezika (slovnica),
- besedišče.

### Meje med ocenami:

|                |             |
|----------------|-------------|
| Nezadostno (1) | 0 – 44,9 %  |
| Zadostno (2)   | 45 – 59,9 % |
| Dobro (3)      | 60 – 79,9 % |
| Prav dobro (4) | 80 – 89,9 % |
| Odlično (5)    | 90 – 100 %  |

### KRITERIJI IN OPISNIKI ZA OCENJEVANJE ZNANJA

Učenci dokažejo svoje znanje z najmanj šestimi ocenami. V šolskem letu pišejo učenci tri (8. in 9. razred) oziroma štiri preizkuse znanja (6. in 7. razred). Učenci morajo imeti vsaj toliko ustnih kot imajo pisnih ocen, zato med šolskim letom pridobijo tri oziroma štiri ustne ocene.

#### Ustno ocenjevanje

| Ocena             | Opisniki   |
|-------------------|--|
| <b>Zadostno</b>   | <p>Učenec razume preprosta vprašanja, nanje odgovori z nebesednim ali kratkim besednim odzivom. Navodila in usmeritve za nalogo so lahko podani tudi v slovenščini.</p> <p>Besedišče je skromno, ponavljajoče ter občasno neustrezno.</p> <p>Učenec uporablja preproste slovnične strukture z napakami, ki pa še vedno dopuščajo razumevanje sporočila.</p> <p>Govor je zatikajoč, učenec potrebuje veliko učiteljeve spodbude.</p> <p>Izgovorjava je občasno nerazumljiva, predvsem pri daljših/težjih besedah.</p> |
| <b>Dobro</b>      | <p>Učenec razume večino vprašanj in zna nanje ustrezno odgovoriti. Po modelu zna tvoriti preprosta vprašanja.</p> <p>Besedišče je primerno, preprosto, vendar ponavljajoče in občasno neustrezno.</p> <p>Učenec uporablja predvsem osnovne slovnične strukture. Prisotne so slovnične napake, ki pa ne vplivajo na razumevanje sporočila.</p> <p>Učenec občasno potrebuje čas za premislek, a je njegov govor dokaj tekoč.</p> <p>Izgovorjava je večinoma ustrezna.</p>  |
| <b>Prav dobro</b> | <p>Učenec razume vsa vprašanja, jih zna tvoriti in nanje ustrezno odgovoriti.</p> <p>Besedišče je ustrezno, raznoliko, občasno so prisotni primeri neustrezne rabe.</p> <p>Učenec uporablja slovnične strukture večinoma pravilno, občasno so prisotne napake.</p> <p>Govori smiselno, povezano in dokaj samostojno ter zna utemeljiti svoje mnenje. Govor je tekoč.</p> <p>Izgovorjava je ustrezna.</p>   |
| <b>Odlično</b>    | <p>Učenec razume vsa, tudi kompleksna vprašanja. Zna jih samostojno tvoriti.</p> <p>Besedišče je ustrezno, primerno in pestro. Učenec ne ponavlja istih besed, uporablja že tudi sopomenke.</p> <p>Učenec pravilno uporablja slovnične strukture, napak skoraj ni.</p> <p>Učenec govori je samostojno in tekoče, besedno se znajde tudi v nepričakovanih okoliščinah.</p> <p>Uporablja različne komunikacijske strategije. Zna utemeljiti svoje mnenje.</p> <p>Izgovorjava je ustrezna.</p>                          |

## Pisno sporočanje

| Ocena             | Opisniki   |
|-------------------|--|
| <b>Zadostno</b>   | <p>Vsebina delno ustreza zahtevam naloge in je zelo pomanjkljiva. Omenjene so le nekatere izmed zahtevanih iztočnic, razvita je le ena.</p> <p>Besedišče je zelo skromno in ponavljajoče, pogosto neustrezno ter delno pravilno rabljeno. Prisotnih je veliko pravopisnih napak, ki lahko ovirajo razumevanje besedila.</p> <p>Uporabljene so le osnovne slovnične strukture, prisotne so večje napake pri tvorbi in rabi*.</p> <p>Besedilo ni razdeljeno na odstavke, misli so pogosto nejasno izražene. Prisotne so napake v rabi ločil.</p>   |
| <b>Dobro</b>      | <p>Vsebina še ustreza zahtevam naloge, vendar je pomanjkljiva. Razvite so le nekatere zahtevane iztočnice, nekatere pa so le omenjene oz pomanjkljivo razvite.</p> <p>Besedišče delno ustreza zahtevam naloge, je skromno in dokaj ponavljajoče. Prisotni so primeri nepravilne rabe. Besedilo vsebuje večje število pravopisnih napak, ki občasno ovirajo razumevanje.</p> <p>Besedilo vsebuje le nekaj raznolikih slovničnih struktur*, prisotne so napake pri tvorbi in rabi.</p> <p>Zgradba besedila ni dobro vidna, misli pa občasno nejasno izražene. Prisotne so napake v rabi ločil.</p> |
| <b>Prav dobro</b> | <p>Vsebina je ustrezna, večinoma primerna ter vsebuje vse zahtevane iztočnice, ki pa niso v celoti razvite.</p> <p>Besedišče je ustrezno, dokaj pestro, z občasnimi primeri nepravilne rabe. Prisotne so občasne pravopisne napake.</p> <p>Slovnične strukture* so dokaj raznolike in večinoma ustrezno rabljene. Prisotni so primeri nepravilne rabe, vendar napake ne vplivajo na razumevanje sporočila.</p> <p>Besedilo je razdeljeno na odstavke, misli so večinoma jasno izražene. Prisotnih je nekaj napak v rabi ločil.</p>   |
| <b>Odlično</b>    | <p>Vsebina je povsem ustrezna, primerna in vsebuje vse zahtevane iztočnice, ki so ustrezno razvite.</p> <p>Besedišče je ustrezno, pravilno rabljeno in pestro. Besedilo skoraj ne vsebuje pravopisnih napak.</p> <p>Slovnične strukture* so raznolike, ustrezno rabljene in pravilne. Napak skoraj ni.</p> <p>Besedilo je napisano v odstavkih, misli so jasno izražene, napak v ločilih ni.</p>   |

\*Učitelj popravi in opozori na vse morebitne napake. Pri ocenjevanju pa upošteva samo obravnavane strukture.



## POSEBNE PONUDBE SAK ANGLISTOV

### Tekmovanja

✚ Tekmovanje iz **angleške bralne značke** (v mesecu marcu). Učenci se na tekmovanje prijavijo učiteljici TJA, ki jim tudi izposoja knjige.

✚ V letošnjem šolskem letu načrtujemo tekmovanje iz angleščine za učence 6., 8. in 9. razreda.

➤ Tekmovanje za **šestošolce** bo izvedeno:

- šolska raven: 14. 12. 2022 ob 13.00,
- državna raven: 21. 2. 2023 ob 14.00

Teme:

- šolska raven: FOOD – eat to live, not live to eat.
- državna raven: FOOD – tell me what you eat and I'll tell you who you are.

➤ Tekmovanje za **osmošolce** in **devetošolce** bo izvedeno:

- šolska raven: 22. 11. 2022 ob 13.00 uri,
- državna raven: 30. 3. 2023 ob 14.00 uri.

Za **osmošolce** je tema za obe ravni tekmovanja *Changes make the world go round.*

Za **devetošolce** na šolskem tekmovanju knjižne predloge ni, na državnem tekmovanju pa bodo učenci pokazali poznavanje knjige *Turtles All the Way Down.* Avtor knjige je *John Green.*

Učenci se na tekmovanje pripravljajo pri urah dodatnega pouka.

## Gledališka predstava

- Učence bomo peljali na ogled gledališke predstave v angleščini, ki bo organizirana v tem šolskem letu. Število mest je omejeno, zato se učenci prijavljajo na razpis:

### RAZPIS ZA OGLED GLEDALIŠKE PREDSTAVE

### ***OLIVER TWIST***

Predstava bo 24. 2. 2023 v Kulturnem domu Izola. Vstopnina znaša 8€. Peljemo se z lokalnim avtobusom.

Predstava je namenjena učencem od 8. – 9. razreda:

- ki jim je angleščina všeč,
- ki jih zanima gledališče in
- ki znajo upoštevati pravila lepega vedenja.

Zainteresirani učenci prejmejo prijavnico pri učiteljici angleškega jezika. Prijavnice bodo obravnavane v zaporedju, kot jih bodo oddajali. V poštev pridejo učenci, ki izpolnjujejo razpisne pogoje, do zasedbe prostih mest.

**YOU WERE BORN AS AN ORIGINAL.  
DON'T BE A COPY.**





